

Luis Radford

Ha sido profesor en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Laurentiana de Ontario, Canadá desde 1992. A partir de 1997 fue profesor titular y actualmente es director y coordinador del Laboratorio de Investigación de Semiótica Cultural y Pensamiento Matemático.



Sus líneas de investigación abarcan aspectos teóricos y prácticos del pensamiento, la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. El eje vertebral de su investigación es una participación continua de trabajo en el aula con maestros y estudiantes. Como teórico sociocultural, le interesa ir más allá de la pedagogía individualista centrada en el estudiante.

Su investigación se inspira de la escuela histórico-cultural de Lev Vygotsky y en la epistemología de Evald Ilyenkov. Su trabajo actual se centra en la elaboración de un enfoque en el que el problema de la enseñanza y el aprendizaje se formulan alrededor del concepto de alteridad de Emmanuel Lévinas y Mikhail Bakhtin.

Durante el período julio 2012 - julio 2016, fue presidente del Grupo Internacional de Estudio sobre las Relaciones entre la Historia y la Pedagogía de las Matemáticas (HPM), un grupo afiliado de la Comisión Internacional de Instrucción Matemática (ICMI). Actualmente es vicepresidente de ICMI.

Es autor de varios artículos científicos en los que se relacionan temas complejos como la historia, la cultura, la enseñanza y el aprendizaje.

Ha publicado ocho libros, entre ellos “El proceso de abstracción matemática”, “La comunicación y el aprendizaje” y “La enseñanza y el aprendizaje de la matemática desde una perspectiva semiótica cultural: La teoría de Objetificación”.

Luis Radford es un investigador reconocido internacionalmente en el campo de la educación matemática. Ha sido galardonado con el Premio a la Excelencia en Investigación de la Universidad Laurentiana 2004-2005 y en 2011 con la Medalla Hans Freudenthal que otorga la International Commission on Mathematical Instruction (ICMI).