

# Alan H. SCHOENFELD

Doctor (Ph. D) en matemática por la Univesridad de Stanford; tiene el puesto Elizabeth and Edward Conner Chair de la Universidad de California en Berkley, y es profesor afiliado del Departamento de Matemática de la misma universidad; fue presidente de la Asociación Norteamericana de Investigación Educativa (1988-1989; AERA por sus siglas en inglés). Es Fellow de la AERA y de la Asociación Norteamericana para el Avance de la Ciencia (ASAS, por sus siglas en inglés). Miembro de la estadounidense Academia Nacional de Educación de la cual fue vicepresidente durante el periodo 2000-2006.

En 2011 fue galardonado con la Medalla Klein de la Comisión Internacional sobre Instrucción Matemática (ICMI, por sus siglas en inglés), la máxima distinción internacional en educación matemática.

En 2013 recibió el premio de la AERA para los Contribuyentes Distinguidos a la Investigación en Educación. "Éste es el principal reconocimiento al logro y al éxito extraordinarios en investigación educativa. Está diseñado para publicitar, motivar, animar y sugerir modelos de investigación educativa en su mejor expresión."

La investigación de Alan trata sobre pensamiento, enseñanza y aprendizaje. En su libro, *Resolución de problemas matemáticos*, caracteriza lo que significa pensar matemáticamente y describe un curso de pregrado sobre resolución de problemas basado en la investigación. Dirigió el proyecto Evaluación Equilibrada (Balanced Assessment) y fue uno de los líderes del centro (auspiciado por la National Science Foundation) para la Diversidad en Educación matemática (DiME por sus siglas en inglés). El centro DiME fue galardonado con el *Premio Henry T. Trueba para la Investigación que Conduce a la Transformación de los Contextos Sociales de la Educación*.

Alan fue autor principal de los *Principios y Estándares para la Matemática Escolar* para los grados 9 a 12 del estadounidense Consejo Nacional de Profesores de Matemática (NCTM, por sus siglas en inglés). Fue uno de los editores fundadores de la revista *Research in Collegiate Mathematics Education*; trabajó como editor asociado de la revista *Research in Collegiate Mathematics Education*; y ha sido editor asociado de *Cognition and Instruction*. Fungió como asesor principal del Rectorado de Recursos Humanos Educativos de la National Science Foundation (Fundación Nacional sobre Ciencia), y como asesor principal de contenidos del programa *What Works Clearinghouse* del Departamento de Educación de Estados Unidos. Fue uno de los autores de las especificaciones de contenidos matemáticos del Consorcio por una Evaluación Equilibrada más Inteligente (*Smarter Balanced Assessment Consortium*).

Ha escrito, editado o coeditado 22 libros y aproximadamente doscientos artículos sobre pensamiento y aprendizaje. Tiene un permanente interés en el desarrollo de mecanismos productivos para el cambio sistemático y para la profundización de las conexiones entre la investigación educativa y la práctica.

Su más reciente libro, *How we think: a theory of goal-oriented decision making and its educational applications*, proporciona modelos detallados de la toma de decisiones humana en situaciones complejas como la enseñanza; y su investigación actual se enfoca en las características de los salones de clase que producen estudiantes que son pensadores poderosos.

Los proyectos actuales de Alan Schoenfeld, *Estudio sobre la Enseñanza del Álgebra*, *Evaluación Formativa con Tecnologías Computacionales*, se centran en el entendimiento y la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática.